

Guide explicatif pour les élèves

Différence entre intimidation et conflit

Caractéristiques	Intimidation	Conflit
Une intention de faire du tort ou non.	Rapport entre deux élèves (ou plus) où l'un <u>agresse</u> l'autre volontairement ou non	<u>Opposition</u> entre deux élèves qui ne partagent pas le même point de vue
Une personne ou un groupe qui domine.	<ul style="list-style-type: none"> - S'impose à l'autre par la force - A un avantage sur celui qui est intimidé : les auteurs sont plus grands, plus vieux, plus nombreux ou plus populaires. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion vive et argumentation pour amener l'autre à partager son point de vue - Pied d'égalité entre les personnes
Une présence de détresse et d'impuissance chez l'élève qui subit l'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> - La victime se sent impuissante et, parfois, reste silencieuse sur ce qu'elle subit - Peut ressentir de la peur, du stress ou du rejet 	<ul style="list-style-type: none"> - Aucune victime même si les deux peuvent se sentir perdantes - Liberté de donner chacun sa version
Une répétition des actes	Actes d'intimidation qui se répètent	Poursuite du conflit si non résolu, mais ne se répète pas

Tableau inspiré de l'annexe 2 du plan de lutte

Les types d'intimidation

Intimidation physique

utilisation de la force ou de la violence physique contre une autre personne
(par exemple : frapper)

Intimidation sociale ou relationnelle

essayer de faire mal à une personne en l'excluant, en répandant des rumeurs à son sujet ou en la rejetant
(par exemple : parler dans le dos)

Intimidation verbale

utiliser des mots pour attaquer une personne verbalement
(par exemple : traiter de noms, insulter)

Cyberintimidation

Utiliser les médias électroniques pour menacer, humilier, gêner, intimider ou exclure une personne, ou ternir sa réputation (par exemple : envoyer des menaces par texto)

En résumé, l'intimidation...

C'EST	CE N'EST PAS
<ul style="list-style-type: none"> • Une intention de faire du tort ou non. • Une personne ou un groupe qui domine. • Une présence de détresse et d'impuissance chez l'élève qui subit l'intimidation. • Une répétition des actes d'intimidation. 	<ul style="list-style-type: none"> • Une taquinerie. • Une blague pour faire rire. • Une simple chicane ou un conflit entre deux personnes de même force. • Un évènement unique.

Si tu te questionnes ou que tu vis de l'inconfort par rapport à une situation, tu dois....

en parler rapidement avec un adulte de confiance
(par exemple : enseignant, TES, éducatrice du service de garde, etc.)

Dénoncer pour dire non à la violence et à l'intimidation!

Nous avons tous notre rôle à jouer pour bâtir une école où l'on se sent bien.

Dans mon rôle d'élève, je dois :

- ❖ Connaître, comprendre et appliquer les règles et énoncés du code de vie.
- ❖ Utiliser des stratégies pacifiques lors de situations conflictuelles ou d'intimidation.
- ❖ M'assurer de bien comprendre la différence entre : intimidation, conflits et gestes de violence.
- ❖ Comprendre le rôle de chacun des intervenants de l'école et de m'y référer au besoin.
- ❖ Informer un intervenant de l'école et/ou quelqu'un de ma famille si je suis témoin ou victime d'un geste de violence, d'un conflit ou d'une situation d'intimidation.
- ❖ Utiliser mon jugement critique et éviter l'effet d'entraînement.
- ❖ Refuser de participer ou d'encourager des actes de violence ou d'intimidation. Autrement dit, encourager mes pairs à adopter des comportements adéquats.
- ❖ Pratiquer les règles de communication pacifique dans toutes les situations de la vie (en classe, sur la cour d'école, sur internet, etc.) (ce qui veut dire que les règles sont établies d'avance et sont les mêmes pour toute l'école, devra être enseigné de façon explicite avec un référentiel visuel).